

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Гоксувотарская средняя общеобразовательная школа»

Утверждаю :  
Директор МКОУ «Гоксувотарская СОШ»  
  
Кунакбиева И.П.



Программа по социализации  
и психологической адаптации  
несовершеннолетних иностранных  
граждан, подлежащих обучению по  
образовательным программам  
начального , основного общего и  
среднего общего образования  
в МКОУ «Гоксувотарская СОШ»

срок реализации программы 2 года(с 2023 г по 2025 го

Выполнила:  
Педагог -психолог Алиева С.И.

2023год

## ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Актуальность программы продиктована изменениями, происходящими в миграционных процессах на территории РФ. Дети, резко изменившие среду проживания, языковую среду, испытывают трудности в общении со сверстниками, сложности в социальной и психологической адаптации к новой культуре, новым привычкам, традициям и обычаям, новым ценностным ориентирам, новым отношениям в коллективе.

Особенность данной программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать детей мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать их, способности и интересы. Программа предполагает обязательное сохранение их этнической идентичности.

## ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы: содействие в адаптации и социализации детей-мигрантов к жизни в новых социальных условиях.

Задачи программы:

- создать условия для интенсивного овладения детьми-мигрантами русского языка;
- оказывать содействие в решении социально-педагогических и психолого-педагогических проблем, возникающих у детей и семей-мигрантов.
- формировать атмосферу толерантности к обществу, в котором происходит социализация ребенка из семьи мигранта.

Программа позволит обеспечить сохранность психического здоровья, успешность вхождения в инокультурную среду класса, школы, детей-мигрантов, эффективно организовать работу по комплексному сопровождению семей специалистами школы. Разработка форм совместной деятельности для реализации проекта будет способствовать установлению позитивного диалога всех участников образовательного процесса, приобретению опыта продуктивного взаимодействия.

## КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежит необходимость создания благоприятных условий для возможности получения качественного образования и успешной интеграции в многонациональное поликультурное пространство России.

Программа имеет ярко выраженную личностно ориентированную и деятельную направленность, что создает условия для успешной адаптации, развития и становления личности каждого ребенка, его психологического комфорта и защищенности. Она способна обеспечить условия для создания такого воспитательного процесса, который поможет заложить фундамент толерантного сознания высоко нравственной личности.

Деятельности подход реализуется через организацию таких педагогических воздействий, которые позволяют детям стать активными участниками образовательного и воспитательного процессов.

Общие принципы гуманистического подхода отражаются во взаимном доверии и уважении между всеми участниками программы. Прежде всего, это проявляется тогда, когда общение становится необходимым, интересным всем; когда ребенок занимает активную и творческую позицию. Это составляет естественный эмоциональный фон толерантным проявлениям и чувствам, способствует раскрытию личности, воспитанию позитивных моральных качеств.

Принцип культур сообразности заключается в учёте родной культурной и этнической среды ребенка. Данный принцип отражается в интеграции воспитательных усилий со стороны образовательного учреждения семьи, социальных партнеров. Воспитание толерантности строится на умении строить свою жизнь в соответствии с правилами, обычаями и традициями своего народа, мировой культурой в целом, не теряя при этом своей индивидуальности.

Принцип новизны заключается в консолидации всех ресурсов школы и обеспечения системного характера этой работы. Принцип целостности отражен в последовательности и логике каждого раздела и обоснованности планируемых действий.

Принцип жизнеспособности обоснован реальностью его реализации силами педагогов, родителей, обучающихся, всех социальных партнеров, а также высокой востребованностью подобных форм работы с детьми и семьями такой категории, заинтересованностью широких кругов общественности в утверждении толерантной модели поведения граждан, проживающих в многонациональной стране.

№.	Ответственный педагог	Направление работы	Возможная деятельность, мероприятия (с указанием формата)	Сроки проведения мероприятий
----	-----------------------	--------------------	---	------------------------------

1	социальный педагог (Минатуллаева Д.Ч.)	диагностическое профилактическое просвещение	<p>1) Выявление детей-мигрантов, составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе.</p> <p>2) Организация работы по совместным планам со структурами профилактики.</p> <p>3) Работа по профилактике дезадаптации и социального неблагополучия детей-мигрантов (лекции, беседы, родительские собрания) и предупреждению экстремизма.</p> <p>4) Участие в заседаниях КДН с целью защиты прав и интересов обучающихся, склонных к безнадзорности и правонарушениям.</p> <p>5) Консультативно-просветительская работа с родителями (индивидуальные беседы, родительские собрания) и вовлечение во внеклассные мероприятия совместно с родителями.</p> <p>6) Организация каникулярного отдыха детей и оказание помощи в досуговой занятости детей</p>	<p>в течение года</p> <p>в течение года в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>в течение года</p> <p>каникулярное время</p>
2	Зам директора по ВР (Нурутдинова А.Б.)		<p>Включение обучающихся в активную, социально-полезную и творческую деятельность через реализацию программ дополнительного образования и внеурочную деятельность. Просмотр и обсуждение художественных и документальных фильмов по</p>	<p>в течение года</p> <p>раз в квартал</p>

			<p>национальной тематике.</p> <p>3) Разработка портфолио ребенка-мигранта “Я и мое будущее!”.</p> <p>4) Проведение круглых столов с обучающимися вопросу различных религий и конфессий</p> <p>5) “Я и моя семья” – совместные мероприятия с родителями: участие в творческих конкурсах, праздниках.</p> <p>6) Организация экскурсий, посещений музеев, спектаклей, выставок в учреждениях города.</p> <p>7) Организация каникулярного отдыха детей.</p>	<p>апрель</p> <p>в течение года в течение года каникулярное время</p>
3	Педагог-психолог (Алиева С.И)	оптимизация процесса социокультурной адаптации детей-мигрантов	<p>1) Диагностические мероприятия вновь прибывших обучающихся: уровня психологического развития, социального статуса (тревожность, социометрия, эмоционально психологический климат в классных коллективах и др.).</p> <p>2) Цикл адаптационных тренинговых занятий “Мы вместе” для вновь прибывших ребят-мигрантов на уровне начального и основного общего образования.</p> <p>3) Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных</p>	<p>по мере необходимости</p> <p>сентябрь - октябрь раз в квартал</p> <p>ноябрь-апрель</p>

			<p>представителей) в вопросах воспитания и развития детей.</p> <p>4) “Моя будущая профессия” - групповые и индивидуальные занятия по профессиональному самоопределению детей-мигрантов</p>	
--	--	--	--	--

4	<p>учитель русск. языка (Баймурзаева З.И.)</p>	<p>Формирование коммуникативной компетенции.</p> <p>Создание системы комплексной помощи детям с билингвизмом способствующе й</p>	<p>Диагностика форсированности устной и письменной речи детей.</p> <p>Исследования уровня владения русским языком.</p> <p>Логопедические интенсивны: “Использование игровых технологий для формирования положительной мотивации к занятиям”.</p> <p>“Развитие речи через литературные произведения”. «Использование мнемотехники для развития связной речи детей”</p>	<p>Сентябрь-октябрь.</p> <p>Октябрь Апрель май</p>
---	--	--	---	--

		успешной адаптации в		
		учебной деятельности и дальнейшей социализации и обучающихся	Организация коррекционно-развивающей деятельности по развитию устной и письменной речи ребенка, по развитию коммуникативных навыков.	По мере необходимости
5	учителя русского языка и литературы (Биймурзаева З.Б.)	методические разработки межпредметное взаимодействие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Разработка и апробация учебно-методических комплектов для интенсивного овладения русским языком.</li> <li>2) Корректировка рабочих программ по родному языку и родной литературе с учетом меняющегося контингента детей-мигрантов.</li> <li>3) Организация Сетевых образовательных модулей с внедрением элементов культур детей мигрантов.</li> </ol>	первое полугодие второе полугодие ежемесячно

6	Библиотекарь (Кунакбиева А.И.)		1. “Народный календарь” мероприятие, посвященное знакомству с культурой народов. 2. “Жила-была сказка” - знакомство с фольклором русских народных и дагестанских сказок. 3. “Книжная радуга” - мероприятия, направленные на приобщения к русской культуре.	октябрь декабрь февраль
7			” Мы разные, но мы вместе” - дни национальной литературы.	апрель
8	учителя технологии (Исаева С.И.)		Фестиваль молодых дизайнеров «Костюмы народов Дагестана» гала-показ лучших нац. коллекций, церемония награждения победителей.	ноябрь
9	учитель музыки (Алиева С.И.)		Совместные концертные выступления детей разных национальностей.	в течение года
10	учитель физкультуры (Сотукова А.К.)		«Весёлые старты», в котором смогли принять участие наиболее разные группы: дети, отцы, педагоги, гости школы разных национальностей. Школа - территория здоровья и спорта. Участие в спортивных играх и соревнованиях.	в течение года



## КАРТА РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

N. •	Вид обеспечения	Содержание
1.	Нормативно — правовое	<p>Международного уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция ООН о правах ребёнка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1998г.);</li> </ul> <p>Федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Конституция Российской Федерации;</li> <li>- Закон РФ N 120 от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>- Федеральный закон №11 «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации»;</li> <li>- Указы Президента Российской Федерации, касающиеся семей-мигрантов;</li> <li>- Принимаемые в соответствии указами Президента Российской Федерации нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</p> <p>Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года (статьи 3, 4, 5, 67, 105, 106, 107);</p> <p>Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» от 25 октября 1991 г. № 1807-1 (в редакции от 12.03.2014);</p>

		<p>Закон Российской Федерации от 25 июля 2002 г. N 115-ФЗ «О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» (ст. 10, 31);</p> <p>Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» от 01 июня 2005 г. N 53-ФЗ (в редакция от 02.07.2013);</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. N. 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; -</p> <p>Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013 г. N. 08-548</p> <p>«О приеме в общеобразовательные учреждения»</p>
2.	Организационное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внесение изменений в Положение о стимулировании педагогов, в локальные акты о промежуточной аттестации детей-мигрантов в период адаптации, в должностные обязанности;</li> <li>- проведение родительских собраний,</li> <li>- издание приказов по основной деятельности и других распорядительных документов.</li> </ul>
3.	Кадровое	<p>привлечение педагогического потенциала ОО (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, учителей русского языка, классных руководителей, педагога—психолога, социального педагога, педагога-организатора, библиотекаря, учителя физкультуры, учителя технологии, учителя музыки, учителя истории), обучающихся ОО, Управляющего совета школы, родительской общественности.</p> <p>В ходе реализации программы необходимо обеспечить повышение уровня квалификации педагогов по организации работы с детьми - мигрантами.</p>
4.	Материально-техническое	<ul style="list-style-type: none"> <li>- техническое оборудование: компьютерная и мультимедийная техника, фото и видеоаппаратура,</li> <li>- наличие доступа в сеть Internet;</li> <li>- наличие учебных кабинетов для проведения занятий и внеурочной работы,</li> <li>- наличие учебников и методических пособий, электронных образовательных ресурсов.</li> </ul>

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Мероприятия, акции, организуемые членами клуба, объединяют все ученическое и педагогическое сообщество школы, приобщая всех учащихся в т. вновь прибывших детей-мигрантов к межнациональному, межкультурному диалогу посредством организованной целенаправленной деятельности членов клуба. Это позволяет считать достижимыми такие результаты в личностном развитии учащихся-мигрантов как: успешная адаптация и интеграция в учебно-воспитательный процесс образовательной организации;

- качественное улучшение результативности обучения;
  - снижение риска возникновения фактов правонарушений;
  - формирование представления о себе, как уникальном и значимом носителе культурных ценностей своего народа; преодоление «образа чужие» через освоение способности воспринимать и ценить культурные традиции других народов; применение учащимися полученного социального опыта в повседневной жизни;
  - расширение знаний о культуре народов Российской Федерации; повышение уровня толерантности у школьников;
- формирование негативного отношения к насилию и агрессии в любой форме; развитие способности к межнациональному взаимодействию;
- развитие способности к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения В

ходе реализации программы:

- Будет создана единая система работы образовательной организации по обеспечению социальной адаптации детей - мигрантов посредством создания полиэтнического клуба “Дружба народов”.
- Будут разработаны учебно-методические комплекты для интенсивного овладения русским языком.
- Будет обеспечено бескризисное протекание процесса адаптации детей-мигрантов.
- Будут созданы условия для развития благополучной среды межнационального общения в школе и за её пределами.

- Будет обеспечено активное включение родителей детей — мигрантов в процесс адаптации.

### ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Вид	Описание рисков	Способы снижения риска
кадровые	Недостаточная компетентность педагогических работников.	Повышение квалификации сотрудников в области адаптации и интеграции детей-мигрантов.
	Слабая мотивация педагогов в работе с детьми-мигрантами.	Разработка системы мер по стимулированию сотрудников ОО.
материальные	Недостаточное учебно-методическое обеспечение.	Пополнение библиотечного фонда, приобретение учебно-методических комплектов.
	Недостаточное информационно техническое обеспечение.	Приобретение необходимых информационно технических средств обучения.
социальные	Низкая заинтересованность родителей детей-мигрантов в адаптации их детей.	Проведение информационно-разъяснительной работы с родителями, вовлечение в родительские общественные органы управления (советы класса, школы) отцов детей-мигрантов.
	Отсутствие положительной динамики адаптации ребенка-мигранта.	Привлечение опыта специалистов-коллег из других муниципальных ОО.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гукаленко О.В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве. Автореферат дисс. на соискание ученой степени доктора педагогических наук. — Ростов н/Д: РГПУ, 2000.
2. Данилюк А.Я. Понятие и понимание национальной школы/Педагогика. - 1997. - N 1.

3. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М., Народное образование,1999.
4. Снежкова И.А. К проблеме изучения этнического самосознание у детей и юношества / Советская этнография — 1982.
5. Косик В.И. Тревоги и заботы национальной школы. //Педагогика. - 1997.
6. Лебедева Н. М. Социальная психология этнических миграций. М.: ИЭА РАН. 1993.
7. Родители — в ответе за воспитание детей. Учебно-методическое пособие. / под общ. Ред. Шепицыной Л. М. — СПб.: ИСП и П, 2002г.
8. Справочник по семье. — Киев: изд. полит. литерат., 1990г.
9. Пилиповский В. Я. Помощь родителям в воспитании детей. — Москва,1992г.
10. Роберт Т. Байярд, Джин Байярд. Ваш беспокойный ребёнок, М.,1991г. 11. Актуальные проблемы социальной работы в России. // Педагогика, 1993г., №6.