

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Гоксувотарская средняя общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО Председатель Совета учащихся МКОУ «Гоксувотарская СОШ» 	СОГЛАСОВАНО Председатель родительского комитета учащихся МКОУ «Гоксувотарская СОШ» 	УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ «Гоксувотарская СОШ»  И.П.Кунакбиева « 31 » 08 2023г Приказ № 1
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

7 А класс МКОУ «Гоксувотарская СОШ»

Гоксувотар 2023

Пояснительная записка

*Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно,
Чтоб звуки созвучья нахлынули дружно.
Здесь мало увидеть, здесь надо всмотреться,
Чтоб ясной любовью наполнилось сердце».*
Н. Руленков

Обращайтесь с детьми, как с цветами. Пусть растут естественно. Только вместо воды и удобрений давайте детям вволю любви. И никогда не может быть чрезмерной... терпеливость. Любовь и терпение - вот, что помогает росту

Демографические изменения на селе ведут к постоянному увеличению числа малокомплектных сельских школ. Условия их работы чрезвычайно сложны и для учителя и для ученика. Организация образовательного процесса в таких школах по типу больших городских учебных заведений теряет свою эффективность, поскольку здесь складывается особая практика обучения и воспитания детей.

Обучение в небольших сельских школах реально позволяет реализовать личностно ориентированный подход к ученику. В то же время в малочисленном классе не редко отмечается повышенное чувство тревожности, эмоциональные, психологические, а иногда и интеллектуальные перегрузки учащихся, что связано с ежедневным текущим контролем и оценкой знаний учащихся. К отрицательной черте малочисленной сельской школы можно также отнести отсутствие особой эмоционально-психологической атмосферы, свойственной большому ученическому коллективу. В таких школах часто ограничено деловое, информационное и эмоциональное общение детей, практически отсутствует мотивация достижения успеха, желание быть лучшим. Школа на селе - это не просто образовательное учреждение, а центральная составляющая самого русского уклада жизни, стратегический резерв государства, мощный фактор развития самой деревенской жизни. Процесс воспитания в МКОУ

«Гоксувотарская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ «Гоксувотарская СОШ» являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- ключевой фигурой воспитания в МКОУ «Гоксувотарской СОШ» является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных

отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Направления	Характеристики (показатели)
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Эстетическое

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.
Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.
Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.
Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).
Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.
Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.
Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.
Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.
Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.
Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.
Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.
Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.
Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.
Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.
Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленностей.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Предполагаемые результаты реализации программы:

- высокий уровень сплоченности коллектива;
- активное участие родителей в делах класса;
- способность ученика соблюдать правила для учащихся, усвоение социальных норм, правил Здорового образа жизни;
- повышение уровня культуры учащихся (культуры общения);
- активизация интереса к творческой, исследовательской деятельности;
- увеличение уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах, соревнованиях)
- адекватная самооценка учащихся.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности школьников и педагогов.

Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модули	содержание
«Ключевые общешкольные дела»	Ключевые дела – Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.
«Классное руководство»	Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) обучающихся.
«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»	Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах; - формирование в объединениях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу

«Самоуправление»	Поддержка детского самоуправления в школе, и классе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.
«Детские общественные объединения»	Организация общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других:
«Профориентация»	Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
«Организация предметно-пространственной среды»	Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
«Работа с родителями»	Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.
«Школьные медиа»	Цель школьных медиа - развитие коммуникативной <u>культуры школьников</u> , формирование навыков <u>общения и сотрудничества</u> , поддержка творческой самореализации учащихся.
«Профилактика и безопасность»	Правовое просвещение учащихся, работа по формированию потребности вести здоровый образ жизни.
«Школьный урок»	Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока.
«Внешкольные мероприятия»	
«Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие)	Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение
«Экскурсии, походы»	Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в раз-х сит

Календарный план воспитательной работы 7 класс 2023-2024 уч.год.

Воспитательные дела	Дата проведения/сроки реализации	Отметка о проведении
МОДУЛЬ Ключевые общешкольные дела		
<i>Участие в Церемонии поднятия государственного флага под государственный гимн</i>	<i>Каждый понедельник</i>	
<i>Участие в Торжественной линейке, посвящённой 1 сентября.</i>	<i>01.09</i>	
<i>Участие в Дне Здоровья (осенний кросс)</i>	<i>02.09</i>	
<i>Участие в Месячнике пожарной безопасности</i>	<i>сентябрь</i>	
<i>Участие в Мероприятиях, посвященных Дню солидарности в борьбе с терроризмом</i>	<i>3.09</i>	
<i>Участие в Месячнике Безопасности Акция «Внимание, дети»</i>	<i>12.09</i>	
<i>Участие во всероссийской акции «Голубь мира»</i>	<i>20.09.</i>	
<i>Участие в Международном дне пожилых людей. Акция «Забота»</i>	<i>01.10</i>	
<i>Участие в празднике, посвященном Международному Дню учителя</i>	<i>5 октября</i>	
<i>Участие в акциях, челленджах в честь празднования «Дня отца».</i>	<i>Третье воскресенье октября</i>	
<i>Час истории «День памяти жертв политических репрессий»</i>	<i>30.10</i>	
<i>Участие в месячнике «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»</i>	<i>ноябрь</i>	
<i>Участие в акциях, флешмобах, мероприятиях ко дню народного единства</i>	<i>4.11.</i>	
<i>Участие в месячнике правовых знаний.</i>	<i>ноябрь</i>	
<i>Участие в праздновании Дня матери в России.</i>	<i>26 ноября</i>	
<i>Участие в цикле виртуальных экскурсий «Битва за Москву»</i>	<i>05.12</i>	
<i>Участие в общешкольной линейке «История, цели, традиции праздника» 9 декабря: День Героев Отечества</i>	<i>09.12</i>	
<i>Участие в акциях ,флешмобах. Общешкольной линейке, посвященной празднованию Дня Конституции.</i>	<i>12 декабря</i>	
<i>Участие в «Уроках безопасности» День спасателя</i>	<i>27 декабря</i>	
<i>Новогодние мероприятия «Новый год стучится в школу»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок,</i>	<i>конец декабря</i>	
<i>Рождество Христово. «Рождественские посиделки» - история, традиции и обычаи христианского праздника</i>	<i>07.01</i>	
<i>Участие в Дне Здоровья</i>	<i>январь</i>	
<i>Участие в акциях, мероприятиях ,посвященных Дню полного освобождения Ленинграда.</i>	<i>январь</i>	
<i>Участие в Месячнике гражданско- патриотического воспитания</i>	<i>февраль</i>	
<i>День российской науки</i>	<i>8.02</i>	
<i>Участие в Видеоэстафете «Читаем на родном языке» «Международный день родного языка»</i>	<i>21.02</i>	

Участие в Военно-спортивной игре «ЗАРНИЦА» 23 февраля - День защитника Отечества:	февраль	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. Встреча с участником событий «Афганистан болит в душе моей...»	февраль	
Участие в Концерте для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей	8 марта	
Участие в Часе истории. «Крым и Россия - общая судьба»	18.03	
Участие во Всероссийской неделе детской и юношеской книги. Читательские конференции, просмотры фильмов по творчеству: А.С. Грин А.П. Чехов А.Т. Твардовский	март	
Участие в Гагаринском уроке «Космос - это мы»	12.04	
Участие в Субботнике "1 мая - праздник весны и труда"	01.05	
Участие в Конкурсе чтецов, посвящённом Дню Победы	29.04	
Участие в Акции «Салют, Победа!» «Открытка ветерану»	01.09-09.05	
Участие в Митинге, посвященном Великой Победе. Участие в акции «Бессмертный полк»	01.09-09.05	
Участие в акциях, флешмобах, мероприятиях, посвященных Международному дню семьи.	15.05	
Участие в Квесте, посвященном Дню славянской письменности	24.05	
Последний звонок	25 мая	
День эколога. Трудовой десант	05.06	
Участие в акциях, челленджах, флешмобах к Дню независимости России	01.06-12.06	
Участие в акции «Свеча памяти» День памяти и скорби	22.06	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню семьи любви и верности.	08.07	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню государственного флага России	22.08	
МОДУЛЬ Классное руководство		
Инструктаж по ТБ и ОТ Разговор о важном		
Шагая осторожно за улицей, следи. (Правила дорожного движения)		
Трудности подросткового периода		
Единый урок «Безопасность в Интернете»		
Дорогие мои старики...		
Твое гордое имя – учитель!		
Экология и энергосбережение		
Я бы в летчик пошел.... Инструктаж по ТБ и ПДД на осенних каникулах		
Профилактика ОРВ!		
Беседа по профилактике правонарушений		

«Права и обязанности». Классный час, посвященный Всемирному дню прав ребенка (20 ноября).		
Загляните в мамы глаза.		
Мы все разные, но права у нас равны!» беседа, посвященная Международному дню инвалидов.		
«Что я знаю о конституции ?» День прав человека		
Беседы,классные часы, посвященные Дню героев Отечества		
"Спасатели и пожарные - герои нашей страны!" Итоги 1 полугодия .Мы промчимся по тонкому льду. (Правила безопасного поведения во время каникул)		
Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»		
Разговоры о важном. Ленинградский метроном		
«Что мешает мне учиться еще лучше»		
Классные часы : «День воинской славы России»		
«Мир моих увлечений», «Моя будущая профессия».		
Защита Отечества – защита мира «Моя армия...»		
Масленичная неделя, традиции, обряды		
Разговоры о важном. «Я знаю, что все женщины прекрасны»		
«Совесть -это наш внутренний судья»		
День воссоединения Крыма с Россией.		
Экология – это наука о том, как сберечь дом		
Гагаринский урок «Космос - это мы»		
Деловая игра на тему ЗОЖ		
«Живи, Земля!» (День Земли)		
Я помню, а ты?..		
Диагностический час «Мы коллектив!»		
Беседа «Как я планирую провести лето».		
Итоги года. Инструктаж по ТБ. Безопасное поведение во время каникул		
МОДУЛЬ Профориентация		
Экскурсия по школе «Знакомство со школьными профессиями»	сентябрь	
Участие во Всероссийских уроках по профориентации "ПроеКТОриЯ"	В течение года	
Совместное с классным руководителем изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий,	март	
экскурсии на предприятия поселка, района , дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей,представляющих эти профессии	В течение года	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии	апрель	

<i>Посещение профориентационного лагеря при школе</i>	<i>июнь</i>	
<i>Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)</i>	<i>Сентябрь апрель</i>	
<i>Профориентационные мероприятия в рамках работы школьной библиотеки.</i>	<i>Раз в полугодие</i>	
МОДУЛЬ Работа с родителями		
<u><i>Родительское собрание №1:</i></u> <u><i>Организационное собрание в начале учебного года:</i></u> <i>1.Единые требования к учащимся.</i> <i>2.Направления работы с учащимися на 2022-2023 учебный год.</i> <i>3.Об особенностях организации нового учебного года.</i> <i>4. Инструктажи о мерах безопасности (общий инструктаж)»;</i>	<i>август</i>	
<i>Родительское собрание №2</i> РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ "НУЖНО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ В РЕБЕНКЕ ПАТРИОТИЗМ?" <i>2.работа родителей в среде «Дневник.ру»</i> <i>3.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 1-ую четверть</i> <i>4.Разное</i>	<i>октябрь</i>	
<i>Родительское собрание №3</i> <u><i>«0 трудностях учения»</i></u> <i>1.Профилактика простудных заболеваний</i> <i>2.Организационные вопросы</i> <i>3 .Итоги успеваемости и дисциплины, учащихся класса за 1-ое полугодие.</i>	<i>декабрь</i>	
<i>Родительское собрание №4:</i> <u><i>Как уберечь подростка от насилия»</i></u> <i>1.Агрессия, ее причины и последствия</i> <i>2.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 3 четверть.</i>	<i>март</i>	
<i>Родительское собрание №5:</i> <u><i>«Жизненные цели подростков»</i></u> <i>1.Анализ учебно-воспитательной работы в классе</i> <i>2.Безопасность детей на каникулах. УРП.</i> <i>3.Разное.(летняя занятость и.т.п.)</i>	<i>май</i>	
<i>Посещение семей учащихся с целью проверки соблюдения детьми режима дня, (составление актов обследования семей). Беседы об участии детей во внеурочной деятельности и посещении кружков и секций.</i>	<i>сентябрь</i>	
<i>Индивидуальные тематические консультации</i>	<i>В течение года</i>	
<i>Посещение семей(каникулы)</i>	<i>Октябрь январь Март</i>	
<i>Индивидуальные беседы родителей ,классного руководителя, соц. педагога, учителей предметников</i>	<i>Раз в четверть</i>	
<i>Информационное оповещение через школьный сайт</i>	<i>В течение года</i>	
<i>Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей</i>	<i>Раз в четверть</i>	
<i>Поддержание регулярной связи с родителями (о летнем</i>	<i>В течение лета</i>	

<i>отдыхе и занятости детей в каникулярный период, прохождении детьми летней практики на пришкольном участке).</i>		
<i>Регулярная связь с родителями с целью постоянного контроля за жизнедеятельностью ребёнка в школе и дома (совместное индивидуальное сопровождение детей). День открытых дверей для родителей. Анкетирование и соцопросы родителей. Участие родителей в общешкольных и классных мероприятиях (День знаний, День учителя, День Матери, вечер встречи с выпускниками, 23 февраля, 8 марта, 9 мая, Последний звонок). Организация коллективного посещения музеев, выставок, театров; экскурсии. Совместное участие в творческих конкурсах, проектах.</i>	<i>В течение года</i>	
МОДУЛЬ Организация предметно-эстетической среды		
<i>Оформление классных уголков</i>	<i>сентябрь</i>	
<i>Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества, 8 марта, дню матери, дню отца и т.п.</i>	<i>По мере необходимости</i>	
<i>Событийный дизайн. Оформление класса, школы к празднику День Победы, день народного единства, новый год, день независимости, и т.д.</i>	<i>В течение года</i>	
<i>Озеленение и благоустройство пришкольной территории закрепленной за классом</i>	<i>Апрель май</i>	
<i>Трудовые десанты по уборке территории школы</i>	<i>Сентябрь апрель</i>	
<i>Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»</i>	<i>В течение года</i>	
МОДУЛЬ Профилактика и безопасность		
<i>Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)</i>	<i>Еженедельно</i>	
<i>Участие в декаде правовых знаний.</i>	<i>ноябрь</i>	
<i>Просветительские беседы: «Ваши права, дети», «Можно ли быть свободными без ответственности», «Права и обязанности обучающихся», «Я – гражданин России», «О культуре поведения в школе».</i>	<i>По отдельному плану</i>	
<i>Проведение бесед, дискуссии, «круглых столов», тренинговых занятий с участием нарколога, эпидемиолога, детского врача, родителей, психолога и учащихся школы.</i>	<i>Раз в четверть</i>	
<i>Беседы, круглые столы по профилактике табак курения, алкоголизма и наркомании среди подростков.</i>	<i>В течение года</i>	
<i>Участие в профилактических неделях Подросток и закон профилактика безнадзорности, беспризорности, правонарушений, асоциальных проявлений, суицидального риска;</i>	<i>В течение года</i>	
<i>Организация и проведение встреч с сотрудниками правоохранительных органов.</i>	<i>Раз в четверть</i>	

Учет каникулярной занятости учащихся учетных категорий	каникулы	
МОДУЛЬ «Социальное партнёрство»		
Организация и проведение совместных акций «Дарите книги с любовью», «Дарите любимым ромашки», «Яблочный спас» и т.д.	В течение года	
Организация и совместное проведение митинга «День Победы», акции «Бессмертный полк»	май	
Международный день школьных библиотек(Участие в акциях, посвященных данному событию ,совместно с сельской библиотекой)		
Участие в Рождественском благотворительном концерте Рождественские благотворительные ярмарки,совместно с СДК	В течение года	
Участие во внешкольных мероприятиях организуемых совместно с социальными партнерами школы(СДК,сельская библиотека)	В течение года	
МОДУЛЬ Школьные медиа		
Обновление и вымещение информации в социальных сетях(ВК-страничка школы)	В течение года	
Представление видео- и других материалов в раздел «Новости» на сайте школы	В течение года	
Видео-, фотосъемка классных, школьных мероприятий	В течение года	
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»		
Участие в , чествовании лидеров и активистов движения»	октябрь	
Знакомство с платформами РДШ.	сентябрь	
Участие в акциях , конкурсах РДШ в формате Единых действий.	В течении года	
Операция «Внимание, дети!»	По отдельному плану	
Осенний кросс в рамках Всероссийского дня бега	13.09	
Подготовка и Участие в Военно-спортивной игре «Зарница»	февраль	
Участие в месячнике экологического воспитания. Рейд «Чистая школа».	Апрель,май	
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый поселок – чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.)	В течение года	
МОДУЛЬ Экскурсии и походы		
Организация виртуальных экскурсий по музеям мира и России.	В течение года	
Посещение театров, кинотеатров,музеев области	каникулы	
однодневный велопоход по территории села «По памятным местам»	май	
Экскурсии по поселку «Я в селе этом живу и село я это знаю»- история села.	октябрь	
Экскурсии на предприятия поселка,района	май	
Туристические походы	Июнь-август	
МОДУЛЬ Самоуправление		

<i>Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.</i>	<i>сентябрь</i>	
<i>Работа в соответствии с обязанностями</i>	<i>В течение года</i>	
<i>Реализация школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.</i>	<i>В течении года</i>	
<i>разработка плана классных дел, подготовка и организация разнообразных событий класса.</i>	<i>В течении года</i>	
<i>организация, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел,</i>	<i>В течении года</i>	
МОДУЛЬ внеурочная деятельность (приложение)		
<i>«Я выбираю сам!» Презентация кружков, секций и объединений.</i>	<i>сентябрь</i>	
<i>Занятия, сборы, заседания, экскурсии Проекты, практическая работа, мастер – классы Творческие вечера, выставки, конкурсы</i>	<i>В течение года</i>	
<i>Участие в «Рождественской ярмарке талантов»</i>	<i>январь</i>	
<i>«Фестиваль кружков» (итоги)</i>	<i>май</i>	
МОДУЛЬ Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизнестойкости учащихся)		
<i>Урок мира</i>	<i>сентябрь</i>	
<i>Дни финансовой грамотности.</i>	<i>сентябрь</i>	
<i>Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Снейл», «Мега - Талант» и др.)</i>	<i>сентябрь</i>	
<i>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения – ВместеЯрче</i>	<i>октябрь</i>	
<i>Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет</i>	<i>октябрь</i>	
<i>Уроки по «пожарной и электробезопасности»</i>	<i>октябрь</i>	
<i>День единства и примирения. Урок –диспут</i>	<i>ноябрь</i>	
<i>День толерантности. Урок – конференция</i>	<i>ноябрь</i>	
<i>Всемирный день приветствий. Урок –общения</i>	<i>ноябрь</i>	
<i>Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ</i>	<i>декабрь</i>	
<i>День Героев Отечества. Уроки мужества</i>	<i>декабрь</i>	
<i>День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Урок памяти.</i>	<i>январь</i>	
<i>Международный день книгодарения. Библиографический урок.</i>	<i>февраль</i>	
<i>День Защитника Отечества. Урок мужества.</i>	<i>февраль</i>	
<i>День Воссоединения России и Крыма. Урок – диспут.</i>	<i>март</i>	
<i>День космонавтики. Урок исследование «Космос — это мы»</i>	<i>апрель</i>	
<i>День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ</i>	<i>апрель</i>	
<i>День Земли. Экологический урок</i>	<i>апрель</i>	
<i>День славянской письменности и культуры. Урок творчества</i>	<i>май</i>	
<i>День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Урок Памяти</i>	<i>май</i>	

ХАРАКТЕРИСТИКА КЛАССА

Количество обучающихся: 15	
Контингент: Мальчики: 10	Девочки:5
Дисциплина: В целом поведение хорошее, на замечания взрослых реагируют адекватно, стараются исправить указанные недочеты. Случаются опоздания, но у определенных учащихся. Пропусков без уважительной причины не наблюдается.	
Отношение к учёбе: Отношение к учёбе разное. Большинство учащихся класса заинтересованы в получении знаний, но присутствуют учащиеся со слабой мотивацией (не всегда выполняют домашнее задание, малоактивны на уроках).	
Отношение в классе: Психологический климат в классе благоприятный. Ребята дружат между собой, уважают и ценят мнение друг друга, всегда стараются помочь товарищу. Отношения доброжелательные, неконфликтные.	
Место класса в школе: а) Класс осознает себя единым целым. б) Учащиеся класса участвуют в кружках ,секциях. в) Класс участвует в общешкольных и классных делах	
Наличие группировок, лидера: Явного деления на группы не наблюдается. В классе есть самоуправление, члены которого способны координировать микроклимат в коллективе.	
Уровень воспитанности детей: В целом уровень воспитанности хороший. Общепринятые нормы поведения соблюдаются.	
Круг интересов детей в классе: Увлечения и интересы детей разнообразны. Большинство подростков во внеурочное время заняты в кружках и секциях, так же все ребята с удовольствием посещают Центр «Точка Роста»	
Самоуправление: Староста и секретарь выбираются на собрании класса.	

Национальный состав класса:

Национальность	Количество
Аварцы	12
кумыки	3

Уровень здоровья учащихся

- здоровы – 15чел.

***Сведения о занятости учащихся
во внеурочное время***

<i>№ п/п</i>	<i>Руководитель кружка</i>	<i>Название кружка, секции</i>
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
15		

***Список учителей – предметников,
работающих в классе***

<i>Предмет</i>	<i>ФИО</i>	<i>Телефон</i>
<i>История, обществознание</i>		
<i>Родной язык</i>		
<i>Русский язык</i>		
<i>литература</i>		
<i>Алгебра</i>		
<i>Английский язык</i>		
<i>География</i>		
<i>Биология</i>		
<i>Геометрия</i>		

<i>Технология</i>		
<i>Физкультура</i>		
<i>ИЗО</i>		
<i>музыка</i>		
<i>Физика</i>		
<i>Информатика</i>		
<i>Статистика</i>		

Календарно-тематическое планирование

классных часов

в 7 «а» классе на 2023/24 учебный год

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Дата</i>
1	<i>Инструктаж по ТБ и ОТ Разговор о важном</i>	<i>Урок-беседа.</i>	
2	<i>Шагая осторожно за улицей, следи. (Правила дорожного движения)</i>	<i>Беседа-викторина</i>	
3	<i>Трудности подросткового периода</i>	<i>Круглый стол</i>	
4	<i>Единый урок «Безопасность в Интернете»</i>	<i>Урок-практикум</i>	
5	<i>Дорогие мои старики...</i>	<i>Беседа-диалог</i>	
6	<i>Твое гордое имя – учитель!</i>	<i>Беседа</i>	
7	<i>Экология и энергосбережение</i>	<i>презентация</i>	
8	<i>Я бы в летчик пошел.... По итогам 1 четверти. Инструктаж по ТБ и ПДД на осенних каникулах</i>	<i>Диагностическая . Анкетирование (профессия)</i>	
9	<i>Профилактика ОРВ!!!!</i>	<i>Беседа</i>	
10	<i>Беседа по профилактике правонарушений</i>	<i>Доверительная беседа</i>	
11	<i>«Права и обязанности». Классный час, посвященный Всемирному дню прав ребенка (20 ноября).</i>	<i>Урок-викторина</i>	
12	<i>Загляните в мамы глаза.</i>	<i>Презентация</i>	
13	<i>Мы все разные, но права у нас равны!» беседа, посвященная Международному дню инвалидов.</i>	<i>Час общения</i>	
14	<i>«Что я знаю о конституции ?»День прав человека</i>	<i>Тематическая беседа</i>	
15	<i>Беседы,классные часы, посвященные Дню героев Отечества</i>	<i>Круглый стол</i>	
16	<i>"Спасатели и пожарные - герои нашей страны!" Итоги 1 полугодия .Мы промчимся по тонкому льду. (Правила безопасного поведения во время каникул)</i>	<i>беседа инструктаж</i>	

17	<i>Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества...»</i>	<i>Классный час - путешествие</i>	
18	<i>Разговоры о важном. Ленинградский метроном</i>	<i>беседа</i>	
19	<i>«Что мешает мне учиться еще лучше»</i>	<i>Круглый стол</i>	
20	<i>Классные часы : «День воинской славы России»</i>	<i>Практикум по культуре поведения</i>	
21	<i>«Мир моих увлечений», «Моя будущая профессия».</i>	<i>Диалог-беседа</i>	
22	<i>Защита Отечества – защита мира «Моя армия...»</i>	<i>деловая игра с элементами тренинга</i>	
23	<i>Масленичная неделя, традиции, обряды</i>	<i>Празднование масленицы</i>	
24	<i>Разговоры о важном. «Я знаю, что все женщины прекрасны»</i>	<i>Тематический час</i>	
25	<i>«Совесть -это наш внутренний судья»</i>	<i>беседа</i>	
26	<i>День воссоединения Крыма с Россией.</i>	<i>Классный час- размышление.</i>	
27	<i>Экология – это наука о том, как сберечь дом</i>	<i>Экологическая беседа</i>	
28	<i>Гагаринский урок «Космос - это мы»</i>	<i>Круглый стол</i>	
29	<i>Деловая игра на тему ЗОЖ</i>	<i>игр.</i>	
30	<i>«Живи, Земля!» (День Земли)</i>	<i>Экскурсия</i>	
31	<i>Я помню, а ты?..</i>	<i>Беседа-диалог</i>	
32	<i>Диагностический час «Мы коллектив!»</i>	<i>Диагностика.</i>	
33	<i>Беседа «Как я планирую провести лето».</i>	<i>беседа</i>	
34	<i>Итоги года. Инструктаж по ТБ. Безопасное поведение во время каникул</i>	<i>Беседа-диалог</i>	

Работа с родителями

<i>№ n/n</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Месяц</i>
<i>1</i>	<i>Подворный обход «Подготовка к школе» Родительское собрание №1</i>	<i>август</i>
<i>2.</i>	<i>Составление плана работы. Организация детского питания(родительский контроль).</i>	<i>сентябрь</i>
<i>3</i>	<i>Рейд «Подросток. Занятость подростков» УРП. (каникулы). Индивидуальные беседы классного руководителя, соц. педагога, учителей предметников. Беседы с родителями малоуспевающих детей. Родительское собрание №2</i>	<i>В течение каникул. в течение года</i>
<i>4</i>	<i>Консультации по повышению успеваемости детей «Поощрение и наказание»(беседа)</i>	<i>В течение года.</i>
<i>5</i>	<i>Родительское собрание №3 Беседа -инструктаж «Новогодние каникулы» Рейд «Подросток. Занятость подростков»(каникулы). Подготовка к «Новому году»</i>	<i>декабрь</i>
<i>6</i>	<i>Трудовое воспитание школьников. Беседа</i>	<i>Январь.</i>
<i>7</i>	<i>Родительское собрание №4 Анкетирование родителей. Диагностика учащихся.</i>	<i>март</i>
<i>8</i>	<i>Родительское собрание №5 Летний отдых детей.</i>	<i>май</i>
<i>9</i>	<i>Индивидуальные беседы</i>	<i>В теч. года.</i>

Родительский комитет класса

<i>№ n/n</i>	<i>Ф.И.О.</i>	<i>Место работы</i>	<i>Телефон</i>	<i>Поручение</i>
<i>1.</i>				<i>Председате ль</i>
<i>2</i>				<i>секретарь</i>
<i>3.</i>		<i>Безработная</i>		<i>заместитель</i>

Родительские собрания

<i>Тема</i>	<i>Форма</i>	<i>Дата</i>
<u>Родительское собрание №1:</u> <i>Организационное собрание в начале учебного года:</i> <i>1.Единые требования к учащимся.</i> <i>2.Направления работы с учащимися на 2022-2023 учебный год.</i> <i>3.Об особенностях организации нового учебного года.</i>	<i>Круглый стол</i>	<i>август</i>
<u>Родительское собрание №2</u> <i>«Вредные привычки и подростковая среда»</i> <i>1.Работа родителей в среде «Дневник.ру»</i> <i>2.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 1-ую четверть</i> <i>3.Разное</i>	<i>Беседа</i>	<i>Октябрь</i>
<u>Родительское собрание №3:</u> <i>Тема: Успешность обучения: от чего она зависит</i> <i>1.Профилактика простудных заболеваний</i> <i>2.Выступления классного руководителя, учителей-предметников, родителей с советами по преодолению трудностей в обучении.</i> <i>3 .Итоги успеваемости и дисциплины, учащихся класса за 1-ое полугодие.</i>	<i>лекция</i> <i>Лекция медсестры ФАПа</i> <i>беседа</i>	<i>Декабрь</i>
<u>Родительское собрание №4:</u> <i>КУЛЬТУРНЫЕ ЦЕННОСТИ СЕМЬИ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ ДЛЯ РЕБЕНКА</i> <i>1.Итоги учебно-воспитательной работы в классе за 3 четверть.</i>	<i>Круглый стол</i>	<i>март</i>
<u>Родительское собрание №5:</u> <i>ИТОГИ ПРОШЕДШЕГО УЧЕБНОГО ГОДА – «ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»</i> <i>1.Анализ учебно-воспитательной работы в классе</i> <i>2.Безопасность детей на каникулах. УРП.</i> <i>3.Разное. (летняя занятость и.т.п.)</i>	<i>Лекция творческий отчет инструктаж</i>	<i>май</i>

Представляю структуру органов самоуправления в классе:

«Скажи мне, и я забуду.

Покажи мне и я запомню.

Дай действовать мне самому, и я научусь!»

Сведения о классном руководителе.

<i>Ф.И.О.</i>	<i>Исаева Паримеседо Чиниховна</i>
<i>Должность</i>	<i>Учитель технологии . и родного яз. лит.</i>
<i>Образование</i>	<i>Среднее специальное</i>
<i>Категория</i>	<i>Не опред.</i>
<i>Классное руководство в данном классе (какой год)</i>	<i>3-й год</i>
<i>Общий стаж работы</i>	<i>33</i>
<i>Педагогический стаж</i>	<i>33</i>
<i>Стаж работы в данной школе</i>	<i>33г.</i>
<i>Классный кабинет</i>	

Памятка классному руководителю

Возраст от 11 – 12 –ти до 15-ти лет - переходный от детства к юности (5-9 кл.) характеризуется глубокой перестройкой всего организма.

Характерная особенность подросткового возраста – половое созревание организма. У девочек с 11-ти лет, у мальчиков позже.

- **Половое созревание вносит серьёзные изменения в жизнь ребёнка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.**
- **Особенность возраста - избирательность внимания. Они откликаются на необычные захватывающие уроки и классные дела.**
- **Значимая особенность - критичность. У ребёнка появляется своё мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, таким образом, заявляя о себе.**
- **Ребятам интересны мероприятия, в ходе которых можно высказать своё мнение и суждение, доказывать свою правоту.**
- **Проблема - несогласованность убеждений, идей с поступками.**

Работа классного руководителя направлена на формирование нравственного опыта, справедливых оценочных суждений.

- **Для этого возраста характерны упрямство, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева.**

Классный руководитель должен быть внимателен к внутреннему миру ребёнка, решать проблемы с ним наедине. Подражательность - опасная черта для выбора неправильных кумиров. Классному руководителю необходимо приводить примеры положительных героев, идеалов. Проблемы с учителями, падение интереса к учению. Классному руководителю – исследовать причины учебных проблем.

Тест "Самооценка уверенности в себе"

Отметьте знаком "+" свое согласие с приведенными высказываниями, а несогласие знаком "-".

Подсчитайте сумму баллов, один "+" = 1 балл.

- 1. Обычно я рассчитываю на успех в своих делах.*
- 2. Чаще всего у меня хорошее настроение.*
- 3. Со мной все ребята советуются, считаются.*
- 4. Я уверенный в себе человек.*
- 5. Считаю, что я сообразительный и находчивый.*
- 6. Я уверен, что всегда всем нужен.*
- 7. Я все делаю хорошо.*
- 8. В будущем я обязательно осуществлю свои мечты.*
- 9. Люди часто помогают мне.*
- 10. Я стараюсь обсуждать мои планы с близкими людьми.*
- 11. Я люблю участвовать в спортивных соревнованиях.*
- 12. Я проявляю самостоятельность в учебе и труде.*
- 13. Меня мало беспокоят возможные неудачи.*
- 14. Я стараюсь планировать свою деятельность.*
- 15. Я редко жалею о том, что уже сделал.*
- 16. Я уверен, что в будущем добьюсь успеха.*
- 17. Мне нравится принимать участие в различных олимпиадах и конкурсах.*
- 18. Я учусь лучше, чем все остальные.*
- 19. Мне чаще везет, чем не везет.*
- 20. Учение для меня не представляет труда.*

Фамилия, имя _____

Количество набранных баллов _____

Расшифровка:

- 17 - 20 баллов - высокая степень уверенности в себе, самостоятельность и решительность при принятии ответственных решений.*
- 11 - 16 баллов - потребность в обсуждении своих действий с друзьями, близкими; избирают задачи средней трудности.*
- 1 - 10 баллов - неуверенность в своих силах, в мнении достигнутого критичны, явно занижен уровень притязаний в планируемой деятельности.*
-

2.Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью

Цель: определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Ход проведения: учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен;

3 – согласен;

2 – трудно сказать;

1 – не согласен;

0 – совершенно не согласен.

1) Я иду утром в школу с радостью.

2) В школе у меня обычно хорошее настроение.

3) В нашем классе хороший классный руководитель.

4) К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.

5) У меня есть любимый учитель.

6) В классе я всегда могу свободно высказать свое мнение.

7) Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.

8) У меня есть любимые школьные предметы.

9) Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.

10) На летних каникулах я скучаю по школе.

Обработка полученных данных Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью “У” является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если “У” больше 3, то можно констатировать о высокой степени удовлетворенности, если же “У” больше 2, но меньше 3 или “У” меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

3.Анкета учащегося “Ты и твой класс”

1) Нравится ли тебе самому твой класс?

а) да;

б) больше да, чем нет;

в) трудно сказать;

г) больше нет, чем да;

д) нет.

2) Что больше всего тебе нравится в классе?

3) Что тебе не нравится в твоём классе?

4) Если бы ты стал классным руководителем, то какие изменения ты внес бы в жизнь класса?

5) Оцени, пожалуйста, отношения между учащимися в твоём классе.

а) наш класс дружный и сплоченный;

б) наш класс дружный;

в) в нашем классе нет ссор, но каждый существует сам по себе;

г) в нашем классе бывают ссоры, но конфликтным наш класс назвать нельзя;

д) наш класс недружный, часто возникают ссоры;

е) наш класс очень недружный, трудно учиться в таком классе.

6) Кто умеет правильно оценивать твои поступки?

•

7) Кто может указать на твои недостатки, кого ты больше слушаешь?

8) Ты хочешь принять какое-то важное для себя решение. С кем ты прежде всего посоветуешься?

•

9) Как ты думаешь, кто из твоих друзей мог бы стать другом нашего класса?

•

10) На кого тебе хотелось быть похожим в своей жизни?

•

11) Чем ты увлекаешься в свободное от учебы время?

•

12) Охарактеризуй, пожалуйста, свои отношения с родителями:

а) очень хорошие;

б) хорошие;

в) когда как;

г) плохие;

д) очень плохие.

13) Считаешь ли ты, что твои родители до конца откровенны с тобой?

а) да;

б) нет;

в) трудно сказать.

14) Назови самые большие твои желания:

первое желание _____

второе желание _____

третье желание _____

Большое спасибо!

Тест самопроверки: «Какой вы родитель?»

Если Вы хотите убедиться в правильности воспитания детей в своей семье – начните с этого теста.

Отметьте те фразы, которые Вы частенько употребляете в общении с детьми.

- 1. Сколько раз тебе повторять? – 2 балла*
- 2. Посоветуй мне, пожалуйста. – 0*
- 3. Не знаю, что бы я без тебя делал(а) – 1*
- 4. И в кого ты только уродился? – 2*
- 5. Какие у тебя замечательные друзья! – 1*
- 6. Ну на кого ты похож(а)!? – 2*
- 7. Я в твоё время... – 2*
- 8. Ты моя опора и помощник(ца). – 1*
- 9. Ну что за друзья у тебя?! – 2*
- 10. О чём ты только думаешь?! – 2*
- 11. Какая ты у меня умница! – 1*
- 12. А как ты считаешь, сынок (доченька)? – 1*
- 13. У всех дети как дети, а ты? – 0*
- 14. Какой ты у меня сообразительный(ая)! – 1*

Теперь подсчитайте общее количество баллов и найдите ответ. Конечно, понимаете, что это всего лишь игра, но в ней намек на действительное положение дел.

7–8 баллов. Вы живёте с ребёнком душа в душу. Он искренне любит и уважает Вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

9–10 баллов. Вы непоследовательны в общении с ребёнком. Он уважает Вас, хотя не всегда с Вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных друзей.

11–12 баллов. Вам необходимо быть внимательнее к ребёнку. Вы пользуетесь у него авторитетом, но, согласитесь, авторитет не заменит любви. Развитие Вашего ребёнка в большей степени зависит от случая, чем от вас.

13–14 баллов. Вы сами чувствуете, что идёте по неверному пути. Между Вами и ребёнком существует недоверие. Пока не поздно, постарайтесь уделять ему больше внимания.

Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребенка к школе

- 1. Охотно ли ваш ребенок идет в школу?**
- 2. Вполне ли он приспособлен к новому режиму, принимает ли как должное новый распорядок?**
- 3. Переживает ли свои учебные успехи и неудачи?**
- 4. Делится ли с вами своими школьными впечатлениями?**
- 5. Каков преобладающий эмоциональный характер впечатлений?**
- 6. Как преодолевает трудности при выполнении домашней работы?**
- 7. Часто ли ребенок жалуется на товарищей по классу?**
- 8. Справляется ли с учебной нагрузкой? (Степень напряжения.)**
- 9. Как по сравнению с прошлым годом изменилось его поведение?**
- 10. Жалуется ли на беспричинные боли, и если да, то как часто?**
- 11. Когда ложится спать? Сколько часов в сутки спит? Изменился ли (если да, то как) по сравнению с прошлым годом характер сна ?**

ПРОЧТИТЕ

Если перед сном доверительно поговорить с ним, внимательно выслушать, успокоить страхи, показать, что ты понимаешь ребенка, тогда он научится раскрывать душу и освободится от страхов, тревоги, спокойно заснет. Не надо вступать в спор, если ребенок сообщает, что забыл умыться и попить.

Несколько коротких правил

— Показывайте ребенку, что его любят таким, каков он есть, а не его достижения.

— Нельзя никогда (даже в сердцах) говорить ребенку, что он хуже других.

— Следует по возможности честно и терпеливо отвечать на любые вопросы ребенка

— Старайтесь каждый день находить время, чтобы побыть наедине со своим ребенком.

— Не стесняйтесь подчеркивать, что вы им гордитесь.

— Всегда говорите ребенку правду, даже когда вам это невыгодно.

— Оценивайте только поступки, а не самого ребенка.

— Не добивайтесь успеха силой. Принуждение есть худший вариант нравственного воспитания. Принуждение в семье создает атмосферу разрушения личности ребенка.

— Признавайте права ребенка на ошибки.

— Думайте о детском банке счастливых воспоминаний.

— Ребенок относится к себе так, как относятся к нему взрослые.

— И вообще, хоть иногда ставьте себя на место своего ребенка, и тогда будет понятнее, как вести себя с ним.

Анкета для родителей «Давайте познакомимся!»

1. Фамилия, имя, отчество ребенка

1. Число, месяц, год рождения _____

2. Домашний адрес _____

3. Телефон _____

Мать: Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, контактные телефоны _____

4. Отец: Фамилия, имя, отчество, место работы, должность, контактные телефоны _____

5. Сколько в семье детей? _____

6. Где проживает семья? (частный дом, благоустроенная квартира, КГТ, общежитие) _____

7. Есть ли у ребенка отдельная комната или специальный уголок? _____

8. Есть ли компьютер? Интернет? _____

9. Чем ваш ребенок любит заниматься в свободное время? _____

10. Какие кружки посещает? _____

1. Какие обязанности имеет дома? (эпизодические, постоянные) _____

2. Кто в семье непосредственно занимается воспитанием ребенка: мать, бабушка, отец, дедушка, тетя, дядя, старшие брат, сестра? (подчеркнуть).

3. Где чаще всего совместно с ребенком проводите досуг: дома, на прогулке, в театре, в кино, туристических походах? (подчеркнуть)

1. Что вас затрудняет в воспитании ребенка? _____

2. Какие методы воспитания вы предпочитаете: уговоры, разъяснения, строгие требования, наказания, поощрения, дружеские контакты и т.д.? (подчеркнуть, добавить) _____

3. Какие болезни, травмы перенес ребенок? _____

4. В каких мероприятиях класса вы бы хотели участвовать?

- в проведение бесед с родителями на специальные темы изготовление наглядных пособий, раздаточного материала;
- в организации походов в кино, театр и т.д.;
- другое _____

Анкета для родителей

"Изучение характера отношений между педагогами и родителями"

Уважаемые родители!

Администрация школы просит вас ответить на следующие вопросы. Надеемся, что ваши ответы помогут установлению взаимопонимания и доверия друг к другу в вопросах воспитания наших учеников - ваших детей.

1. Нравится ли вам наша школа?

Да

Не совсем

Нет

2. Доверяете ли вы классному руководителю вашего сына или дочери?

Да

Не совсем

Нет

3. Какие отношения преобладают между учителями и родителями в нашей школе?

Доброжелательные

Равнодушные

Неприятные

Конфликтные

4. Есть ли единство педагогических требований у вас и педагогов к вашему ребенку?

Да

Не совсем

Нет

5. Был ли классный руководитель или кто-то из учителей у вас дома в текущем году?

Какова была цель

визита? _____

6. Посещаете ли вы родительские собрания в школе?

Регулярно

Иногда

Нет

Если не посещаете, то почему? _____

7. Помогают ли вам родительские собрания в воспитании вашего ребенка?

Да

Не совсем

Нет

8. Какие проблемы в первую очередь надо обсуждать на родительских собраниях?

9. Что, на ваш взгляд, должна делать школа по отношению к

семье? _____

10. Каковы, на ваш взгляд, обязанности родителей по отношению к

школе? _____

11. Как школа может помочь родителям в решении возникших у ребенка проблем?

12. Влияете ли вы на решения, принимаемые классными руководителями, учителями,

администрацией школы? Как бы хотели

влиять? _____

Примечание: Подписывать анкету не обязательно. Если по каким-то причинам вы не хотите передавать анкету через своего ребенка, вы можете передать ее лично учителю.

Анкета для учащихся **«Детско-родительские отношения»**

Ребята, вы видите перед собой таблицу с незаконченными предложениями. В конце каждого предложения даны 4 слова, которыми эти предложения могут заканчиваться. Из этих слов выберите только одно, которое соответствует Вашему мнению и подчеркните его.

<i>Начало предложения</i>	<i>Окончание предложения</i>			
<i>Мама с тобой ласкова...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Папа с тобой ласков...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители покупают тебе игрушки...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители на тебя кричат...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители покупают тебе новую одежду...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Мама может тебя шлепнуть...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители интересуются твоими успехами в школе...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Папа может тебя шлепнуть...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители ставят тебя в угол...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители проводят свободное время с тобой...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители разговаривают с тобой грубо...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители помогают тебе выполнить домашнее задание..</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители спрашивают тебя о твоих друзьях...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>
<i>Родители говорят, что любят тебя...</i>	<i>часто</i>	<i>иногда</i>	<i>редко</i>	<i>никогда</i>

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

«Результаты учебного года »

Уважаемые папы и мамы, бабушки и дедушки!

Вот и закончился первый учебный год для вашего ребенка. Каким он был для вашей семьи, с какими проблемами вы столкнулись, Что радовало Вас, а что огорчало? Я прошу Вас ответить на вопросы анкеты, что позволит нам в новом учебном году сделать жизнь наших ребят более яркой и интересной.

1. *Как Вы можете назвать свои отношения со школой:*

- а) хорошие;
- б) нормальные;
- в) посредственные;
- г) плохие.

1. *Как часто вы бывали в школе в этом учебном году:*

- а) каждую неделю;
- б) один раз в месяц;
- в) один раз в четверть;
- г) два раза в год;

1. *С какой целью Вы приходите в школу:*

- а) на родительское собрание;
- б) для участия в мероприятиях класса;
- в) для оказания помощи учителя;
- г) по вызову учителя или администрации школы.

1. *Получили ли вы помощь от специалистов школы в воспитании ребенка?*_____

1. *Полезны ли были для вас внеклассные мероприятия, родительские практикумы?*_____

1. *Сплотила ли вас совместная работа с ребенком в рамках школы?*_____

2. *Что изменилось в лучшую сторону в жизни вашей семьи?* _____

3. *Ваши пожелания педагогам в дальнейшей работе: Какие темы вы бы хотели обсудить на родительском собрании в следующем году:*

4.