

## ДОКЛАД

на августовском педагогическом совете 31.08.2022г.

директора МКОУ "Гоксувотарская СОШ" Кунакбиевой И.П.

Добрый день, уважаемые коллеги!

Предлагаю вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год.

Все мы находимся в определенных условиях. Нас окружают государство, общество, работодатель, потребители, обучающиеся, родители и т.д. Все это оказывает определенное воздействие не только на нас, но и на обучающихся. Необходимо разобраться:

- какие интересы преследуют те, кто окружает нашу образовательную организацию?
- каким образом наша школа планирует эти интересы удовлетворить?
- каким образом можно измерить уровень удовлетворения интересов?

Если мы будем анализировать то, что хорошего на настоящий момент есть в школе и сможем сформулировать то, к чему школа хочет прийти через какое-то время, то будет отчетливо видно, что между этими позициями имеется определенный разрыв, зачастую довольно существенный разрыв. В этом и состоит существующая проблема. «Проблема» как разница между существующей и желаемой ситуациями. Школе, чтобы подняться вверх и улучшить ситуацию, необходимо качественное развитие. Чтобы планировать развитие своего качества, необходимо искать ответы на целый ряд вопросов.

Сегодняшний наш педсовет это анализ работы всего педагогического коллектива школы за прошлый год (своеобразный аудит) с выявлением проблем и определений путей их разрешения, причём качественного решения в предстоящем учебном году.

Миссия нашей школы в прошлом году, в настоящем и будущем видится в следующем:

1. Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса.
2. Усиление работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию обучения, с целью эффективной подготовки к государственной итоговой аттестации и повышения результатов ГИА в 2021 году.
3. Усиление работы по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и создание условий для реализации их способностей.
4. Совершенствование системы сохранения и укрепления здоровья детей и создание условий для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
5. организация участия педколлектива в инновационной деятельности.

1. Методическая тема школы.

Повышение качества образования, отвечающего современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса

Уважаемые коллеги!

Каждая школа должна стать привлекательной. Каждой школе нужно определить, чем она должна стать известной в районе, в республике, отработать и развивать это направление образования.

В прошлом учебном году многое сделано (педсоветы, семинары, открытые уроки, самообразование). Много и не сделано. Не научились мы в системе заниматься мониторинговой

деятельностью. Большинство из нас, учителя – предметники считают это профанацией и не понимаем, что это один из путей повышения качества образования и воспитания обучающихся. Остаётся проблемой школьная неуспешность. Система работы по преодолению школьной неуспешности в нашей ОО пока отсутствует. К методике работы с неуспевающими обучающимися следует относиться очень и очень серьезно всем категориям педагогических работников школы, администрации ОО, родителям, общественным организациям. Нам следует продолжить работу над развитием информационного пространства совершенствовать всю воспитательную работу. Все обозначенные проблемы прошлого года нуждаются в продолжении их решения в предстоящем учебном году.

Поэтому предлагаю следующую проблемно - методическую тему этого года: «Обновление ориентиров и критериев качества образования и воспитания в условиях современной образовательной и воспитательной среды».

Цель: обеспечение качества образования и воспитания на основе сохранения их фундаментальности и соответствия современным требованиям.

Реализация этой цели предполагается посредством внедрения мини проектов:

1. Мониторинг результативности образовательного процесса
2. Школьная неуспешность: как с этим работать?
3. Организация предпрофильного и профильного образования обучающихся.
4. Школьная мотивация.
5. Качественная перезагрузка работы учителей

Программы по воспитательной работе остаются те же, что и были в истекшем учебном году: программа гражданско-патриотического воспитания обучающихся «Я – гражданин» и программа духовно- нравственного воспитания обучающихся. Для реализации поставленных перед школой задач, прежде всего, должны быть задействованы педагогические кадры ОУ.

## 2. Профессионально- Образовательный уровень и аттестация учителей

В 2021-2022 уч. году образовательный процесс осуществляют 28 педагогов.

Качественный состав педагогического коллектива.

Высшее профессиональное образование имеют: 19 из 28 – человек, это – 65%

Среднее спец. имеют 8 чел.

Высшую квалификационную категорию имеет 5 человека:

1. Кунакбиева И.П. директор
2. Умаханова М.Ч.-учитель информатики
3. Ахмедханова А.Х.-учитель математики
4. Нурутдинова А.Б.-учитель биологии
5. Кадырова Н.А.-учитель истории и обществознания

Первую квалификационную категорию имеют 1 человек.

Алиева Сайха Изамутдиновна-учитель географии

Курсы повышения квалификации прошли :

- 1.Минатуллаева Д.Ч
- 2.Минатуллаева Э.М
- 3.Биймурзаева З.Б
- 4.Баймурзаева З.И
- 5.Ахмедханова А.Х
- 6.Нурутдинова А.Б
- 7.Шабазова С.М
- 7.Кунакбиева И.П

В коллективе работают 3 почетных работника общего образования, 2 отличника образования

Преподавателей мужчин – 2 человека

Если анализировать возрастной состав, коллектив относительно средневозрастной. В возрасте до

### 3.2. Распределение педагогических работников по возрасту

(без внешних совместителей и работавших по договорам гражданско-правового характера)

Наименование показателей	№ строки	Число полных лет по состоянию на 1 января 2021 года								
		моложе 25	25–29	30–34	35–39	40–44	45–49	50–54	55–59	60–64
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Численность педагогических работников – всего, человек	01	1	0	3	3	3	5	4	2	3
из них педагогов дополнительного образования	02	1	0	2	1	0	2	1	0	1
Численность педагогических работников – женщин (из стр. 01)	03	1	0	3	3	3	5	2	1	3

Современный социальный заказ общества школе требует от учителя постоянной работы над собой, роста профессионализма. Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Анализируя весь образовательный процесс в школе, нужно сказать, что школа может развиваться, если ее учителя будут работать в постоянном поиске, обеспечивая создание и использование новых педагогических технологий и инноваций в образовательной деятельности и в ее управлении. Поэтому известная фраза «Кадры решают все» до сих пор остается актуальной.

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом, позволяющим обеспечивать высокое качество образования.

В постоянно меняющихся условиях современной жизни и современного образования педагогу необходима активизация профессионального творчества, духа состязательности в педагогическом мастерстве, поиск и освоение передового педагогического опыта, педагогических инноваций и научных достижений. Нашим педагогам необходимо шире представлять себя на уровне региональном и всероссийском. В современном образовательном мире созданы все условия для этого: сетевые сообщества, различные конкурсы и конференции разных форм – очные и заочные, дистанционные, онлайн и т.д.

### 3. Успеваемость и качество знаний учащихся

В 2021-2022 учебном году в школе было укомплектовано 11класс - комплекта, в которых обучались 168 ученика. Школа работала, и будет работать в две смены, по шестидневной рабочей неделе. Средняя наполняемость учебных классов составляла в прошлом учебном году – 15 учащихся.

В течение учебного года осуществляется педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педколлектива по обучению учащихся и их причин. Информация о качестве знаний, успешности учащихся разных классов в нашей школе дает возможность сделать вывод о том, что динамика показателей успеваемости выросла по сравнению с прошлым годом.

#### Успеваемость и качество знаний по классам

№	Ф.и.о классного руководителя	Кол обуч	На			Не успевают	% успеваемости	% кач	% посещ
			5	4-5	2				
1	Минатуллаева Д.Ч.	20	0	0	0	0	100	-	100
2	Баймураева З.И.	23	6	6	0	0	100	52	89
3	Минатуллаева Э.М.	14	2	4	0	0	100	42	87
4 а	Жамалова А.К.	14	3	4	0	0	100	50	96
4б	Таймасханова А.К.	12	2	4	0	0	100	50	96

	Итого	83	13	18	0	0	100	38,4	93,6
	Исаева П.Ч.	14	0	5	0	0	100	35	97
5	Шабазова С.М.	14	1	2	0	0	100	21	96
6	Иманалиев М.Н.	15	2	1	0	0	100	20	98
7	Сотувова Н.Н.	20	0	5	0	0	100	30	87
8	Кунакбиева А.И.	9	1	3	0	0	100	44	98
9	Салиханова З.А.	13	1	4	0	0	100	38	98
	Итого	85	5	20	0	0	100	31,3	95,7

Итого по школе:

Выводы:1. Самый низкий % успеваемости и качества имеют учителя:

2. Самый низкий % качества знаний у учителей: 20%-- 6 кл.—Иманалиев М.Н., 21% -5 «б»кл.--- Шабазова С.М.

3. Самое высокое качество знаний у учителей: 52%- 2кл.— Баймурзаева З.И., 50% 4 «а»---Жамалова А.К., и 4 «б» Таймакханова А.К., 44%-- 8 кл. ---Кунакбиева А.И.

4. Продолжается сравнительное оценивание. А у некоторых учителей требования не высокие, а оценки высокие.

3.3. Анализ результатов проверочных работ за 1полугодие 2021-2022 учебного года.

#### Русский язык

Анализ итоговых контрольных работ по русскому языку во 2х-9 х классах выявил:

-хорошее качество выполнения к/р показали обучающиеся 7, 9 кл.,4 «а»

-низкое качество и успеваемость обучающиеся выявлено в 8 кл, 5, 6 кл.

#### Математика

Анализ итоговых контрольных работ по математике во 2-х-9х классах выявил:

-хорошее качество знаний обучающиеся 4 «а»,5 «а» 5 «б»,8,9 кл

-низкий % успеваемости и качества обучающиеся в 6,7

#### Родной язык

Анализ итоговых контрольных работ по родному языку во 2х-9 х классах выявил:

-хороший %успеваемости и качества выполнения к/р по родному языку показали обучающиеся 2-9 классов

-низкое качество и успеваемость обучающиеся---нет

История

Хороший % успеваемости 7 и 8 классы---- 30 и 44%

Остальные 5 «а»---14%, 5 «б»---21%, 6 кл.—20%, 9 кл.---23%

## Обществознание

Хороший % успеваемости—7,8,6классы-----52, 66, 26 %

Остальные классы---9кл.---23%, 5 «а»--14%, 5 «б»---21%

## Биология

Хороший % успеваемости и качества выполнения к/р по биологии в 5классы – 30%, 8 класс—33%, 9класс—25%

Низкий % успеваемости и качества выполнения к/р по биологии в 6 кл.----13%, 7 класс--- 21%

## Химия

По химии очень низкие результаты 8кл.—28%, 9кл.—40%

## Окружающий мир

Начальные классы показали хорошие результаты по окружающему миру. Самый высокий результат в 4 «а», 4 «б». Остальные классы тоже показали хорошие результаты.

## Физика

Высокий % успеваемости и качества знаний в 8, 9 кл.,

Низкие результаты по физике в 8 классе

## География

Высокие результаты : 5 «а»---42%, 8 кл---44%, 5 «б»----28 %, 9кл.---23%

Низкие результаты в 6,7 классах----20% и 15 %

## История Дагестана

8 класс----77%

9 класс---61%

## Информатика

С 7 по 9 классы успеваемость по информатике хорошая.

Также по технологии и по физкультуре % успеваемости высокая.

Проведенные мониторинговые исследования выявили, что группа учащихся имеет низкий и ниже среднего уровень знаний, как по русскому языку, так и по математике, да и по остальным учебным дисциплинам .

Уважаемые коллеги!

Общеизвестно, что качество образовательного процесса, качество знаний учащихся зависит от качества планирования урока, его организации, деятельности учителя по развитию УУД, формированию своей и учащихся ИКТ компетентности, от реализации требований к сохранению здоровья детей (соблюдению гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса):

- плотность урока;
- объем домашних заданий;
- продолжительность применения ТСО;
- организация двигательной активности учащихся для удовлетворения их потребности в движении (кстати, гиперактивные дети должны стать стимулом для качественной работы учителя, а у нас они изгои для учителя и для чужих родителей).

Казалось бы, по данной теме знаешь всё. Однако, она продолжает оставаться актуальной и в наши дни. Поиск эффективных форм дифференциации в педагогике в настоящее время продолжается. Эта работа требует серьезной экспериментальной проверки, начиная с младшего школьного возраста, поскольку от правильной дифференциации зависит формирование личности, способность ребенка усваивать материал в «зоне ближайшего развития». Если мы дадим каждому ребенку учебный успех, проблем с обучением и воспитанием не будет. Использование технологии уровневой дифференциации обучения позволит существенно повысить положительную мотивацию учения у детей, сделать их пребывания спокойным и комфортным, значительно снизить уровень конфликтности среди учеников, учителей и родителей, перейти к доверительным и уважительным отношениям между ними.

#### Результаты и сравнительный анализ ГИА 2022г.

Учебный год	сдавали	5	4	3	2	%успеваемости	%качества
2019-20 уч.г	14	-			0		
2020-2021 уч.г	11	-	-	-	-0	100%	45/27
2021-2022 уч.г	13						
Русский язык	13	1	1	11	0	100%	15%
Математика	13	2	4	7	0	100%	53%
Биология	10	1	9	0	0	100%	100%
История	10	0	4	6	0	100%	40%

#### 4. Уважаемые коллеги!

Администрация и педагогический коллектив школы обеспечили организованное окончание 2021-2022 учебного года и проведение государственной (итоговой) аттестации выпускников.

В соответствии с планом проводились:

Контроль за организацией повторения по предметам в 9 классах (сентябрь);

Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ОГЭ;

Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ОГЭ (октябрь);

Диагностическая работа по русскому языку и математике в 9 классах в формате ОГЭ (декабрь);

Родительские собрания в 9 классе «Государственная (итоговая) аттестация в 2021-22году»;

С родителями учащихся и с учащимися проведена работа по разъяснению сложившейся ситуации, спланирована деятельность по исправлению ситуации, направленная на недопущение столь низких баллов за работы в период написания последующих работ. Родители под роспись ознакомлены с результатами первого пробного экзамена.

Поэтому и по другим причинам результаты ГИА не удовлетворяют нас. Анализируя результаты последних 3-х лет можно сказать, что динамика положительная есть. Хочу подчеркнуть, что от последнего выпуска мы ждали только отличных и хороших результатов. Но мы добились только того, что показатели успеваемости и качества знаний в сравнении с предыдущими годами выросли в 2-3 раза.

В новом учебном году необходимо запланировать индивидуальные занятия для слабоуспевающих, внести их в расписание и построить систему контроля.

5. Работа с одарёнными детьми.

Уважаемые коллеги !

Ресурсом развития школы является участие в конкурсах, олимпиадах - в целях развития потребности каждого участника образовательного процесса в личностном росте, в ситуации успеха. Однако итоги предметных олимпиад 2019-2020 учебного года не удовлетворительны:

Анализ участия учащихся в российских олимпиадах за 2020- 2021уч.год.

Сравнительный за последние 3 года

%	Ф.и.о. учащегося	класс	предмет	Место	Ф.и.о. учителя
1	Максимова Ирода Бахтияровна	7	общество	Призер	Кадырова Н.А.
2	Максимова РаъноБахтияровна	9	история	Призер	Кадырова Н.А.
3					
4					
5					
6					

### Результаты участия учащихся на муниципальных конкурсах за 2020-2021уч. год.

Уже давно все понимают, что результат образования – это не только цифры успеваемости и баллы ОГЭ, это способность ребенка применить полученные знания не только на уроке, но и представить их в различных интеллектуальных состязаниях. Олимпиады школьников по различным предметам являются неотъемлемой частью как образовательного процесса, так и способа проверки знаний и способностей учащихся. К несомненным положительным чертам олимпиад следует отнести выявление творческих способностей детей, ознакомление с научно-исследовательской деятельностью. Уже сколько лет подряд у нас нет призовых мест по математике, русскому языку, английскому языку, физике, химии, истории, обществознанию, географии, биологии, информатике.

## Какой вывод можно сделать?

Нужно проанализировать олимпиадные задания, как можно исправить ситуацию, начать готовить детей к олимпиадам уже с первых дней учебного года. Каждый талантливый ребенок должен сопровождаться несколькими лучшими педагогами не только своей школы, но и привлеченными специалистами. На мотивированного к учебе ребенка надо не жалеть ресурсов. Регулярное участие в различных конкурсах повышает мотивацию учащихся, способствует развитию нестандартного мышления, помогает успешно учиться.

К сожалению, наши учителя еще не научились по-настоящему, в рамках рабочих программ и расписания уроков, интегрировать уроки, активно использовать проектную технологию вместо привычных уроков. При внедрении ФГОС каждый педагог должен вовлечь ребят в проектно-исследовательскую деятельность и в течение года ребенок должен был принять участие в 9-10 проектах. А формирование проектно-исследовательских навыков детей заложено в ВАШИХ должностных обязанностях. Об этом должен помнить каждый педагог!

Таким образом, анализ деятельности школы, направленной на получение доступного качественного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования позволяет отметить, что педагогическим коллективом проведена определенная работа по обеспечению современного качества образования.

Вместе с тем необходимо выделить ряд приоритетных проблем:

- учителями-предметниками проводить глубокий сравнительный анализ диагностик по учебному предмету, своевременно корректировать пробелы в знаниях обучающихся;
- в системе работать учителям предметникам и классным руководителям по повышению мотивации обучающихся; обратить внимание на индивидуальную, дифференцированную работу с учащимися; на
- должном уровне вести работу с одаренными детьми;
- скоординировать работу учителей и социально-психологической службы по изучению психологических качеств личности, с целью реализации компетентного подхода в обучении;
- активно привлекать родителей учащихся (законных представителей) к организации учебного процесса детей и ответственности за получение детьми основного общего образования.

Существенными недостатками в работе почти всех МО является отсутствие плановой работы по подготовке обучающихся к олимпиадам и конкурсам различного уровня. В 2020-21 учебном году целесообразно было бы организовать участие педагогов школы в профессиональных конкурсах как внутри школы, так и на муниципальном уровне.

Еще раз хочу подчеркнуть, ключевой фигурой в образовании был и остается педагог. В свое время великий русский педагог К.Д. Ушинский сказал: «В деле обучения и воспитания во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя».

Таким образом, необходимость успешного решения задач, поставленных перед школой на современном этапе развития нашего общества, делает крайне актуальной проблему развития у учителя профессиональной компетентности. Мы постоянно повторяем эти слова, пытаемся анализировать, почему не получается, почему большинство педагогов находятся в так называемой «тихой молчаливой» оппозиции переменам? Здесь есть несколько очень объективных факторов.

Первый, главный – здоровый консерватизм, жизнь научила! Сколько бы ни говорилось о новациях, о компетентностной парадигме образования – проверяются пока в основном, знания и поэтому уроки заменить проектами, знания формул, правил – только «реальной» математикой, химией, физикой не получится. Но обращаю внимание на существенный фактор: задания ЕГЭ, начали меняться, в них все больше практикоориентированного компонента. Как побудить Вас изменить методики, технологии, пересмотреть весь свой опыт, смело освобождаться от привычных «дорогих сердцу» поурочных планов и перейти на действительно дифференцированное обучение? Возможно, в школе создать среду, когда каждый ребенок должен быть обречен на успех? Думаю, что да. Это в наших силах, важно только это захотеть самим.

На заседаниях МО следует решить следующие задачи:

- организация индивидуальной работы по подготовке к олимпиадам;
- формирование ресурсной базы (детей олимпиадного образа мышления) в начальной школе и 5-7 классах, через проведение внутришкольных олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- замдиректора по УВР, руководителям МО необходимо проанализировать работу с одарёнными детьми;
- обратить внимание на диагностику мотивированных учащихся.

Участие детей в научно-практических конференциях должно тоже начинаться с начальной школы. В новом учебном году это направление работы должно стать одним из приоритетных для всех учителей.

### **Предметные декады.**

В течение учебного года согласно утвержденному графику прошли предметные недели по всем предметам. Хочу отметить, что в проведении предметных декад сохраняется много формализма: о мероприятиях недели знают только те, кто принимает участие в подготовке в проведении;

мероприятия не вызывают большого интереса, в них принимают участие ограниченное количество учащихся и учителей. Предметная неделя должна стать ПРАЗДНИКОМ для всех участников образовательно – воспитательного процесса. Деятельность учителей и учащихся в большей степени пассивна (отсутствует участие родителей). Не используются или используются не в системе интерактивные, проектные формы организации работы обучающихся, информационно-коммуникационные технологии. В новом учебном году руководителям предметных МО следует обратить внимание на поиск новых интересных форм организации предметных недель.

### **Ведение классных журналов**

В 2021- -2022 учебном году проверка качества ведения классных журналов осуществлялся согласно плану ВШК и включались различные аспекты:

- выполнение Инструкции по ведению классного журнала
- правильность распределения страниц;
- ведение учета посещаемости занятий обучающимися;
- объективность и накапливаемость оценок по предметам;
- своевременность выставления результатов проверки письменных контрольных работ, ведения рабочих тетрадей по русскому, английскому языкам, математике;
- качество ведения тематического оценивания знаний детей.

Должна отметить, что в течение учебного года практически не повысилось качество ведения классных журналов: не уменьшилось количество грубых исправлений в журналах, регулярно и систематически не выставляются оценки за ведение тетрадей и тематическое оценивание. Хотя заместители директора по УВР, классные руководители привели в порядок нумерацию страниц классных журналов, укрепили страницы, дополнили недостающие сведения об обучающихся, вносили сведения о движении учащихся, вели учет посещаемости, старались своевременно устранять указанные замечания. Более аккуратно ведутся классные журналы учителями начальной школы. Однако следует указать, что в течение учебного года какие грубые нарушения по ведению журналов допускали следующие учителя:

– многочисленные грубые исправления оценок ;

Жамалова А.К. 4 а класс, Салиханова З.А, 9 а класс, Шабазова С.М, 5 б класс,

– не своевременно записывались темы проведенных уроков;

- не всегда своевременно вели учет посещаемости.

Дежурные – администраторы, классные руководители не всегда контролировали движение журналов в течение рабочего дня, учителя - предметники не придавали значения соблюдению мер по сохранению школьной документации, что приводило к тому, что неоднократно в прошедшем году пришлось организовывать поиски журналов ( журналы забирались домой кл.руками, оставлялись в закрытых без доступа в классных помещениях).. В предстоящем учебном году следует избегать бесконечных замечаний по ведению журналов и другой школьной документации. Классный журнал – государственный и финансовый документ.

#### 6. Воспитательная работа.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом РФ В.В. Путиным «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Этим ориентирам мы следуем в плане организации воспитательной работы в школе. В течение 2020-2021 учебного года воспитательная деятельность реализовалась в 3-х сферах:

-в процессе обучения;

- во внеклассной образовательной сфере;

- во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели –

создание условий для развития личности ребенка. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы строилась в нескольких направлениях:

- МО классных руководителей;

- индивидуальная работа с классными руководителями;

- работа с родителями;

В 2021-2022 учебном году целью воспитательной работы являлось создание условий для формирования личности школьника, готового к достойной самореализации в современных условиях.

Достижению поставленной цели способствовало решение следующих задач:

1. Совершенствовать работу по приоритетным направлениям воспитательной деятельности
2. Обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления
3. Формировать не только у учащихся, но и у их родителей представление о здоровом образе жизни, продолжать развивать систему работы по охране здоровья учащихся
4. Активизировать работу по профилактике асоциального поведения учащихся
5. Продолжать развитие школьных традиций.

Реализация основных направлений воспитательной работы в школе.

Воспитывающая деятельность через различные формы и виды деятельности реализовывалась по направлениям:

1. «Развитие национальных отношений в РД»
2. «Патриотическое воспитание граждан РД»
3. «Повышение правовой культуры РД»
4. «Противодействие экстремизму и терроризму»
5. «Профилактика безнадзорности и правонарушений у несовершеннолетних»
6. «Комплексные меры противодействия наркотических средств и их незаконному обороту»
7. «По безопасности дорожного движения»
8. «По правилам пожарной безопасности и безопасной жизнедеятельности граждан РД»

МО классных руководителей

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводилась классным руководителям.

По плану работы МО классных руководителей за первое полугодие были проведены

заседания по темам:

-- «Совершенствование научно-методического обеспечения воспитательного процесса».

--«Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей».

-«Формирование системного подхода к решению проблем охраны здоровья и жизни учащихся.

Анализ состояния дополнительного образования (кружковой работы) за первое полугодие.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования, так как кружковая работа оказывает большую помощь в развитии творческих и индивидуальных способностей учащихся, а также в профилактике правонарушений среди учащихся, создавая условия, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно. Кружки и секция – это смена вида деятельности: умственной – на физическую или творческую. По общешкольному плану в школе работает 4 кружка

Работа занятий была направлена на систематическое обновление содержания дополнительного образования. Проведенные занятия фиксируются в журнале учета кружковых занятий. Внеурочной деятельностью заняты 168 учащихся.

1. Кружок «Юный информатик» - Умаханова М.Ч.

2. Кружок «Умелые руки» - Исаева П.Ч.

3. Кружок «Юный эколог» - Нурутдинова А.Б

4. Кружок «Краеведение» - Кадырова Н.А

Образовательное учреждение, как и любая другая социальная организация, активно взаимодействует с внешней средой, которая оказывает на него определенное влияние. Ребята имеют возможность так же посещать кружки. Учащиеся ОУ принимают активное участие в волонтерском движении , РДШ и т.д.

7. Работа с родителями

Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в школе созданы благоприятные условия для взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: детей, родителей, учителей.

Над укреплением связей между семьей и школой в целях установления единства воспитательного влияния на детей, привлечения родительской общественности к активному участию в жизни школы работают общешкольный и классные родительские комитеты.

Проведен ряд внеклассных мероприятий по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся: праздник Золотой осени, новогодние праздники, конкурс рисунков ко Дню матери,

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе в совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Надо отметить, что классным руководителям требуется выстроить более тесные отношения с родителями учащихся. Еще невелика явка родителей на собрания, а не только на мероприятия. И чем старше ученик, тем меньше внимания школе со стороны родителей и в тоже время больше требований от школы. Нам совместно нужно выработать меры, которые помогут переломить ситуацию и изменить такое отношение.

Уважаемые коллеги!

В рамках подготовки к началу 2022-2023 учебного года мы выполнили с вами сложнейшую задачу – подготовили школу к новому учебному году. Я благодарю всех коллектив работников, родителей, участвовавших в этой работе за подготовку школы к новому учебному году. Примите искренние слова благодарности за ваш труд.

В завершение своего выступления хочу отметить, что, несмотря на трудности и проблемы система образования школы находится в режиме развития, решает задачи, выдвигаемые гражданами и государством. Останавливаться на достигнутом – значит не успевать за изменяющейся ситуацией. На новый учебный год перед нами поставлены задачи не менее сложные, чем в предыдущие годы. Уверена, что они будут успешно реализованы, и совместными усилиями мы многое сможем сделать для наших детей, для нас, как педагогов и родителей.

Для решения поставленных задач в нашей школе есть все предпосылки: хорошие педагоги, умелые управленцы, понимающие родители.

Накануне нового учебного года желаю вам доброго здоровья, творческих удач, счастья, добра, благополучия!