

Отчёт
О реализации мероприятий, предусмотренных комплексом мер по вопросам
социализации и психологической адаптации
несовершеннолетних иностранных граждан
МКОУ «Гоксувотарская СОШ»

В МКОУ «Гоксувотарская СОШ» в 2023-2024 учебном году обучались 4 обучающихся, имеющих гражданство других государств и включённых в деятельность культурно-языковой психологической адаптации. С социальной точки зрения дети иностранных граждан не представляют собой однородную социальную группу, так как ~~очень сильно различаются между собой по социально-экономическому положению семьи,~~ уровню образования, миграционному статусу и другим социо-демографическим показателям.

Из числа данных семей все 4 из Таджикистана. Большую часть семей иностранных граждан в России объединяет две характеристики, это принадлежность к этническим, языковым и/или культурным меньшинствам и повышенный риск маргинализации и общей социальной не благополучности из-за совокупности факторов социально-экономического и социально-психологического характера. Эти характеристики учитываются при организации языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан.

Организация деятельности культурно-языковой психологической адаптации обучающихся из числа иностранных граждан осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», информационного письма Министерства Просвещения от 16.08.2021 № НН-202/07 «О направлении методических рекомендаций в органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации «Об организации работы общеобразовательных организаций по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в целях формирования инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей включение детей иностранных граждан в Российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности связанных со страной исхода», внутреннего приказа школы № 3 от 10.01.2022 и программы социально-культурной адаптации детей-мигрантов «Мир без границ». Целью программы является создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей мигрантов к новой ситуации обучения и в целом к жизни, их мягкой интеграции в сельское общество.

Деятельность по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан в школе организована системно и базируется на следующих принципах.

- принцип включения ребенка иностранных граждан в общий поток с помощью специальных педагогических приемов, учитывающих его особые образовательные потребности;
- принцип права на отличия, что предполагает принятие культурной «инаковости» детей иностранных граждан и поддержку ее проявления в образовательной среде;
- принцип трансляции культуры через коммуникацию, который означает, что эффективная культурная адаптация осуществляется исключительно через непосредственное общение с носителями культуры;
- принцип интеграции через сотрудничество, предполагающий, что включение в коллективную деятельность с общими целями и задачами обеспечивает основу межкультурной интеграции;
- принцип билингвизма, предполагающий, что родной язык является не преградой, а ресурсом, как для освоения русского языка, так и для психологического благополучия ребенка иностранных граждан;
- принцип ресурсности культурных различий, показывающий, что национально-культурная специфика ребенка иностранных граждан является не барьером, а ресурсом его включения в образовательную среду;
- принцип активного партнерства с родителями и другими родственниками ребенка иностранных граждан в области его языковой и социокультурной адаптации;
- принцип недопустимости любой формы дискриминации ребенка иностранных граждан в образовательной среде; принцип равенства языков и культур, который утверждает недопустимость выстраивания их иерархии.

Работа по языковой и социокультурной адаптации детей иностранных граждан осуществляется в следующих направлениях:

- работа с педагогическим коллективом;
- индивидуальное сопровождение детей иностранных граждан;
- работа с ученическим сообществом образовательной организации, направленная на формирование толерантного отношения;
- работа с родительским сообществом.

Первичный этап направлен на выявление детей-мигрантов, и составление (и последующее ежегодное обновление) банка данных мигрантов, воспитывающихся и обучающихся в школе. После чего осуществляется патронаж семей.

С целью оценки необходимости индивидуального сопровождения проводится педагогический консилиум, на котором проводится обсуждение образовательных потребностей каждого ребенка и разрабатывается индивидуальный план для каждого обучающегося. В 2023-2024 учебном году было проведено 2 консилиума.

В рамках работы с педагогическим коллективом педагогом-психологом проводятся индивидуальные консультации учителей, классных руководителей. Классным руководителям с целью контроля рекомендовано ведение дневников наблюдения. Подготавливаются индивидуальные рекомендации для педагогов с учетом личностных

особенностей обучающихся.

В рамках работы с детьми – мигрантами в соответствии с разработанными индивидуальными маршрутами проводятся индивидуальные коррекционно-развивающиеся занятия, направленные на развитие личности, социально-коммуникативных навыков, повышения самооценки и развитие творческих способностей.

С целью профилактики буллинга, формирования комфортной среды и гармоничного межличностного взаимодействия детей иностранных граждан с одноклассниками с классами в которых обучаются дети - мигранты проводятся групповые занятия. В диагностических целях проводятся социометрические диагностики.

Работа с родительским сообществом реализуется в виде индивидуального консультирования родителей и психологического просвещения.

По окончании учебного года осуществляется анализ культурно-языковой психологической адаптации обучающихся из числа иностранных граждан, в котором учитываются следующие аспекты: отсутствие затруднений в учебе, адаптация детей - мигрантов к жизни в школьном социуме, личностные особенности развития, их изменения и расширение пространства досуга.

Работа по адаптации обучающихся-мигрантов

С классными коллективами, в которых обучаются дети-мигранты на протяжении всего учебного года проводятся групповые занятия, направленные на развитие эмпатии и толерантности. В начальных классах это занятия по темам: «Легко ли быть особенным», «Умей дружить», «Волшебная страна дружба»; «Планета Толерантности», «Национальное многоцветие – духовное богатство России».

В старшем звене занятия: «Мы разные, но мы вместе!», «Счастье – это когда тебя понимают...» (воспитание толерантности) «Быть принятым другими – не значит быть как все», «Национализму скажем «НЕТ!», «Мир взаимоотношений - глазами людей».