



Общие положения

Настоящие методические рекомендации содержат предложения по реализации системы профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций в рамках **проекта «Билет в будущее»** (далее – Проект) во всех субъектах РФ.

Методические рекомендации включают в себя описание комплекса мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению (ГПС) обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребности экономики в кадрах, специфики рынка труда как регионального, так и федерального уровней. Реализация методических рекомендаций предполагает межведомственное взаимодействие. Проект «Билет в будущее» реализуется во исполнение федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на основании комплекса поручений Президента РФ и служит основным инструментом реализации Единой модели профориентации.

Методические рекомендации обеспечивают единые организационные и методические условия реализации Проекта в РФ и разработаны на основании положений следующих нормативно-правовых актов и документов:

- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 октября 2023 г. № 2894-р «Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации

образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации»,

– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении

государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»,

– Порядок осуществления мероприятий по профессиональной ориентации

обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего

образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 августа 2023 г. № 650

(зарегистрирован Минюстом России от 5 октября 2023 г. № 75467),

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования (далее – ФГОС ООО), утвержденный приказом Минпросвещения России от 31

мая 2021 г. № 287,

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования (далее – ФГОС СОО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая

2012 г. № 413,

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом

Минпросвещения России от 19 декабря 2014 г. № 1599,

– Федеральная образовательная программа основного общего образования (далее –

ФОП ООО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370,

– Федеральная образовательная программа среднего общего образования (далее – ФОП

СОО), утвержденная приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 371,

3

– Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная

приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025,

– Приказ Минтруда России от 30 декабря 2022 г. № 831 «Об утверждении списка

наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих

среднего профессионального образования»,

– Приказ Минпросвещения России № 391, Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации № 882 от 05 августа 2020 «Об организации и осуществлении

образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»,

– Приказ Минпросвещения России № 369, Министерства науки и высшего образования

Российской Федерации № 845 от 30 июля 2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющих образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»,

– Распоряжение Минпросвещения России от 25 декабря 2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»,

– Методические рекомендации по обеспечению возможности освоения основных образовательных программ обучающимися 5-11 классов по индивидуальному учебному плану, направленные письмом Минпросвещения России от 26 февраля 2021 г. № 03-205 «О методических рекомендациях»,

- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся, во исполнение поручений Президента РФ Пр-328 п. 1 от 23.02.2018, Пр-2182 от 20.12.2020»;

- письмо Министерства просвещения РФ от 05.01.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

- примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22).

Методические рекомендации разработаны для всех категорий управленческих и педагогических работников, принимающих участие в реализации Проекта в субъектах Российской Федерации.

4

Глоссарий

Администратор школы – роль в проекте "Билет в будущее", специалист, ответственный за сбор и формирование списков учеников и педагогов, координацию профориентационной работы и мониторинг достижения показателей по проекту в рамках образовательной организации, реализующей программы основного общего и/или среднего общего образования.

Готовность к профессиональному самоопределению (ГПС) – способность человека быть субъектом своих выборов: самостоятельно формировать и корректировать свой образовательно-профессиональный маршрут, учитывая *смысловую и инструментальную* стороны профессионального самоопределения.

Единая модель профориентации – единый универсальный набор профориентационных практик и инструментов для проведения деятельности по профессиональной ориентации обучающихся во всех субъектах РФ, включая отдаленные и труднодоступные территории. Включает несколько уровней реализации.

Индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут – путь освоения универсальных и профессиональных компетенций, формируемых обучающимися совместно с педагогами-навигаторами через использование возможностей образовательной среды.

Интерактивная аналитическая панель (далее - Дашборд) - часть Платформы для операторов Проекта (федерального, регионального, муниципального, школьного уровней), которая содержит визуализацию достижения актуальных ключевых количественных показателей, с возможностью фильтрации доступа и предъявления данных.

Карьера – траектория развития человека в рамках профессиональной деятельности. Представляет собой последовательность образовательных и профессиональных событий, которые проходит человек от начала трудовой деятельности до ее завершения. Траектории карьеры могут быть разными. Наиболее популярные траектории связаны с *вертикальным* развитием (управленческий рост), *горизонтальным* (развитие как специалиста в рамках

одной профессии), проектным (рост масштаба и сложности проектов) и *полипрофессионализацией* (освоение нескольких профессий).

Контентно-информационный комплекс «Конструктор будущего» (КИК) – цифровой инструмент, который обеспечивает наличие у педагога- навигатора персонального рабочего пространства на базе Платформы по формированию профориентационных мероприятий в образовательной организации (подробнее см. в Приложении 1). КИК содержит в себе материалы: курса занятий внеурочной деятельности “Россия - мои горизонты”, материалов для проведения родительских собраний, профориентационного компонента урочной деятельности.

Мероприятия по профессиональному выбору – практические профориентационные

мероприятия разных видов, реализуемые на базе площадок Партнеров в соответствии с требованиями и рекомендациями оператора Проекта и предполагающие участие наставника. Это выставка «Лаборатория будущего», которая проводится на базе исторических парков «Россия – Моя история», профессиональные пробы на базе Партнера (как очные, так и онлайн), экскурсии (организации-работодатели, организации ВО и СПО).

Мультимедийная выставка-практикум “Лаборатория будущего” – тематическая интерактивная экспозиция с использованием мультимедийных технологий для

5

профессиональной ориентации обучающихся: знакомства в востребованными отраслями экономики, профессиями, особенностями профессиональной деятельности.

Партнер – юридическое лицо, обладающие ресурсом для организации профориентационной работы и осуществляющее поддержку профориентационной программы общеобразовательной организации на основании соглашения. Может быть представлено организацией-работодателем, профессиональной образовательной организацией, образовательной организацией высшего образования (ВО), органом власти, иной организацией.

Педагог-навигатор (ответственный за профессиональную ориентацию обучающихся) – специалист, непосредственно осуществляющий педагогическую поддержку обучающихся в процессе формирования и дальнейшей реализации их индивидуальных образовательно-профессиональных маршрутов. В качестве педагогов-навигаторов могут выступать педагогические работники основного и среднего общего образования, дополнительного образования (ДО).

Платформа – многофункциональная информационно-сервисная онлайн-платформа (<https://bvbinfo.ru/>), на которой размещаются профориентационные материалы, онлайн-диагностика, а также происходит организация внутренних процессов реализации Проекта:

- осуществляется регистрация обучающихся, родителей, педагогов-навигаторов, региональных операторов, территориальных администраторов, Партнеров, администраторов школ;
- размещается расписание мероприятий;
- реализуется программа дополнительного профессионального образования (ДПО, повышение квалификации) для педагогов-навигаторов.

Проектная деятельность¹ – это профориентационно значимая деятельность, осуществляемая обучающимся при поддержке педагога (или эксперта) по решению актуальной проблемы, ограниченная во времени и завершающаяся созданием продукта, который способствует решению обозначенной проблемы.

Профориентационная онлайн-диагностика – стандартизированная методика² оценки, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств подростка, прямо или косвенно связанных с выбором образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональный выбор – решение, которое затрагивает ближайшую жизненную перспективу обучающегося (в отличие от профессионального самоопределения)

Профессиональная ориентация обучающихся – это целенаправленная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональному самоопределению в соответствии с их личным набором качеств, интересов, способностей, состояния здоровья и потребностей развития общества, имеющая комплексный подход в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности.

Профессиональная проба (профпроба) – мероприятие, включающее в себя элементы реальной профессиональной деятельности (или моделирующее эти элементы),

² Соответствует Российскому стандарту тестирования персонала.

¹ Здесь и далее имеется в виду проектная деятельность, осуществляемая обучающимися преимущественно в

учебных целях.

6

предполагающее оценку данной практики самим участником и ее оценку наставником, а также способствующее сознательному, обоснованному выбору образовательно-профессиональной траектории.

Профессиональное самоопределение – процесс и результат:

- выявления, уточнения и утверждения человеком собственной позиции в профессионально-трудовой сфере посредством согласования индивидуальных возможностей, стремлений, смыслов и внешних вызовов (*смысловая* сторона профессионального самоопределения);

- овладения необходимым для этого инструментарием: знаниями, умениями, навыками, опытом, компетенциями (*инструментальная* сторона профессионального самоопределения).

Профессиональные склонности – профессиональная сфера, к которой у

обучающегося одновременно имеется как выраженный интерес, так и соответствующие способности.

Профориентационные занятия “Россия - мои горизонты” – курс внеурочной деятельности для обучающихся 6-11 классов общеобразовательных организаций, посвященный сопровождению профессионального самоопределения. Программы адаптированы отдельно для каждой возрастной группы и включают 34 занятия. Занятия включают знакомство с актуальными и перспективными профессиональными направлениями, возможностями образования (общего, дополнительного, профессионального), психологической подготовке к совершению осознанного профессионального выбора с опорой на индивидуальный набор интересов, способностей, личностных качеств с учетом востребованности на рынке труда.

Региональный оператор – юридическое лицо, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне субъекта РФ. Необходимо действующее соглашение с Фондом Гуманитарных Проектов (далее - Федеральный оператор).

Рекомендация – документ с предложениями по построению индивидуального образовательно-профессионального маршрута как пути освоения универсальных и профессиональных компетенций. Формируется в соответствии с выявленными интересами, знаниями и навыками обучающегося, выбранными профессиональными направлениями (профессиональными областями деятельности).

Территориальный администратор – специалист, назначенный региональным оператором, за которым закреплены функции координатора реализации Проекта на уровне муниципалитета или территории.